

ПОВОЛЖСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА

КАФЕДРА «СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 0221.00
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

СОСТАВИТЕЛЬ: СТРЕЛКОВА Н.В.

ТОЛЬЯТТИ -2000 г.

ВВЕДЕНИЕ

В практике социальной работы семья занимает особое место в силу ее специфичности и кризиса на современном этапе развития общества. Поэтому, предлагаемая к изучению дисциплина осуществляет комплексный подход к изучению семьи и ориентирует студентов специальности «Социальная работа» на постановку следующих целей и решение задач, способных оптимизировать их профессиональную деятельность:

Цели:

- формирование представлений о положении семьи в обществе, о соотношении семьи с другими социальными институтами и о роли семьи в стабилизации социальной структуры;
- расширение научного кругозора и возможностей применения дисциплинарной терминологии при анализе практической ситуации;
- развитие навыков целостного исследования семьи как социального института и социально-психологической группы;
- воспитание культуры научно-исследовательской деятельности будущего специалиста по социальной работе;
- ориентировать на участие в осуществлении макросоциальных функций семьи, в активном преобразовании существующей социальной структуры.

Задачи:

- освоение основного объема знаний по изучаемой дисциплине, теоретического и практического материала;
- овладение умением анализа семейных отношений на макроуровне, в контексте социальных институтов и институциональных взаимосвязей, на микроуровне межличностных взаимодействий внутри самой семьи, а также через характеристику различных типов семейного поведения личности, индивидуального восприятия семейного образа жизни всеми членами семьи;
- объяснение проблем, возникающих при несовпадении заинтересованности в семье со стороны общества (государства) личности;
- развитие навыков самостоятельной интерпретации социологических, статистических и психологических данных о семье на основании объяснения современных тенденций семьи различными научными концепциями;
- преодоление стереотипов личного опыта семейной жизни и конструирование конгруэнтных картин социального мира.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ

ТЕМА 1. Семейное устройство, его предмет, феноменология и основная проблематика.
Вопросы для изучения:

Входное тестирование по дисциплине.

Семьеведение как попытка осмысления общественной жизни людей через понимание семейно-ролевой организации. Брак, семья, родство как специфические формы существования, сохранения и возобновления жизни поколений. Семья как часть социальной реальности. Внутрисемейные роли и стиль их исполнения. Социальная сущность семьи. Исторические изменения семьи как социального института. Семейное единство и жизненный цикл семьи. Семья как объект потребностей личности и типы семейного поведения. Брачное, сексуальное и репродуктивное поведение. Социально-психологические проблемы семьи.

Литература: Основная литература — 1, 2, 3, 5, 6;
Дополнительная — 10, 21, 22.

ТЕМА 2. Семья и брак. Происхождение семьи и брака. Классификация типов брака и семьи.

Вопросы для изучения:

Понятие о браке. Системы брачных отношений: групповой брак, полигиния, полиандрия, моногамия. Отношения субординации между супругами. Понятие о семье. Классификация форм и типов семьи. Формы семьи по Моргану. Типологии семьи: консангиальная (расширенная) и конюгальная (нуклеарная) семья; родительская и прокреационная семья, полная и неполная семья, бездетная, однополовая и многодетная семья, патерлокальная, матерлокальная и унилокальная. Дифференциация семьи по критерию лидерства: патерналистская, материнская, эгалитарная (демократическая).

Литература: Основная литература — 1, 3, 5, 6.
Дополнительная — 19, 20.

ТЕМА 3. Семья, ее функции и структуры.

Вопросы для изучения:

Определение семьи. Функции семьи: специфические (репродуктивная, экзистенциальная, функция социализации, регулирование сексуальных отношений) и неспецифические, связанные с накоплением и передачей статуса, организацией производства и потребления, домохозяйства (хозяйственная), отдыха и досуга, с заботой о здоровье и благополучии членов семьи, с созданием положительного эмоционального микроклимата и сохранением Я-каждого (психологическая). Типология семейных структур, ее образование в зависимости от характера супружества, родства и родительства, их схематический анализ. Распространенность брачно-семейных структур.

Литература: Основная литература — 1, 2, 3, 5.

ТЕМА 4. Социальная сущность семьи.

Вопросы для изучения:

Исторические изменения семьи как социального института. Институт семьи и его значение. Социальная необходимость в семье как в условии функционирования всей социальной структуры, самого общества. Экзистенциальная важность семейной организации жизнедеятельности и семейной формы хозяйствования, семейной экономики. Исторические изменения семьи в дофамилистическую эпоху, в доиндустриальную эру, в период кризиса.

Литература: Основная литература — 1, 3, 5, 6, 7;
Дополнительная — 10, 12, 30.

ТЕМА 5. Семейное единство и жизненный цикл семьи.

Вопросы для изучения:

Социологический и социально-психологический подходы к изучению семьи, их отличия. Подход к семье как к малой группе. Динамика семьи как целостной группы. Эффект совместной деятельности в семье (“социальная фасилитация”). Жизненный цикл семьи и его критерии: родительство (предродительство, репродуктивное, социализационное, прародительство), возраст брака (молодой, средний, пожилой) и т.д. Стадийность супружеских отношений. Кризисы в семье. Длительность семейного цикла. Семейный цикл при сожительстве.

Литература: Основная литература — 1, 3, 5;
Дополнительная — 2, 5, 6, 13, 19, 27.

ТЕМА 6. Семейная социализация.

Вопросы для изучения:

Понятие “социализация”. Семья как носитель нормативного и информационного влияния. Структура общей социализации. Социокультурные модели воспитания детей и типы их социальной изоляции. Диспозиционная структура поведения личности по Ядову. Семейная социализация и ее значение. Исторические особенности семейной социализации. Механизм семейной социализации.

Литература: Основная литература — 1, 8;
Дополнительная — 3, 17, 19, 21, 26.

ТЕМА 7. Семья как объект потребностей личности и типы семейного поведения. Брачное поведение.

Вопросы для изучения:

Понятие семейного поведения личности. Исследование семейного поведения. Брачное поведение, его понятийный строй. Брачный отбор и его факторы. Понятие “брачный рейтинг”. Брачный градиент. Брачный потенциал. Совместимость, ее теории и уровни. Социологические и социально-психологические теории брачного выбора, в том числе: теория подражания Д. У. Гленна и др., теория комплементарных потребностей Р. Ф. Уинча, инструментальная теория Т. Сентера, теория обмена Дж. Хоманса, теория “стимулов - ценностей - ролей” Б. Мурштейна. Процесс брачного отбора. Культурные, социологические и психологические фильтры брачного отбора. Подготовка к браку.

Литература: Основная литература — 1, 3, 6, 8;
Дополнительная — 6, 9, 10, 13, 14, 19, 26.

ТЕМА 8. Сексуальное поведение.
Вопросы для изучения:

Понятие о сексуальном поведении. Цели и мотивы сексуального поведения. Психосексуальное развитие и половая социализация. Понятия “половая роль” и усвоение ролей, “половая культура”, “сексуальный сценарий”, “половое сознание”. Сексуальная мораль и ценности (легализм, ситуационная этика, рационализм, гедонизм, аскетизм). Понятие “гендерная асимметрия”. Половое воспитание, его модели и направления по Кагану. Основные тенденции и закономерности сексуального поведения. Добрачное сексуальное поведение и его теории: теория референтной группы, теория социализации, теория согласованности установок и поведения, теория проблемного поведения С. Л. И Р. Джессор. Роль сексуальных отношений в браке. Семейные и сексуальные дисгармонии, их причины и способы коррекции (супружеская терапия). Взаимосвязь сексуального и репродуктивного поведения.

Литература: Основная литература — 1, 2, 4, 8;
Дополнительная — 1, 10, 12, 18, 19, 23, 29,30

ТЕМА 9.Репродуктивное поведение.
Вопросы для изучения:

Понятие о репродуктивном поведении, его терминологический строй (плодовитость, деторождение, бесплодие, стерильность, репродуктивный процесс, репродуктивный цикл). Структура индивидуального репродуктивного поведения по В. А. Ядову. Репродуктивные установки. Мотивы рождения детей, схема воздействия условий жизни на систему репродуктивного поведения.

Литература: Основная литература — 1, 4, 8;
Дополнительная — 1, 8, 15, 23, 30.

ТЕМА 10.Воспроизведение материнства.
Вопросы для изучения:

Воспроизведение материнства Материнство и социальная организация пола. Отношение к матери и материнству (N. Chodorow). Половые особенности личности и воспроизведение материнства. Анализ этих явлений в социальной работе с семьей.

Литература: Основная литература — 1, 4, 8;
Дополнительная — 1, 8, 15, 23, 30.

Выходное тестирование по дисциплине.

2.ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ

Психологические методики изучения семьи, предлагаемые в данном разделе, специально разработаны для обеспечения поэтапного выявления семейного источника психической травматизации личности.

Цель применения этих методик и место их в изучении семьи подробно описаны в практике семейной терапии. Часть описываемых методик изучения семьи, таких, как методика “Типовое семейное состояние”, “Наивная семейная психология” (НСП), методическая процедура ПТС или “Симпатия”, имеют своей целью получение информации об определенной стороне семейной жизни. Другие — опросник КДС, шкала “Внешнее нормативное сопротивление”, опросник АСТ — используются также для оценки определенной стороны жизни в данной семье.

Все методики этой группы проверялись на консистентность с помощью метода Кьюдера- Ричардсона [Анастаси А., 1982]. Коэффициенты “гп” по отдельным методикам приводятся вместе с их изложением, Во всех случаях изучалась валидность каждого из опросников по избранному критерию. Подобным критерием были данные клинической оценки у определенной семьи или индивида, измеряемого качества [Анастаси А., 1982]. Для выявления валидности использовался коэффициент ранговой корреляции Кендэлла между баллом (рангом) опросника и критерия.

Приводимые методики не рассчитаны на диагностику “вслепую” и не могут заменить клинического изучения семьи. Они выступают в роли “умного советчика”, дающего возможность уточнить, конкретизировать данные клинического наблюдения, а в случае расхождения с ними — побуждающего к более внимательному рассмотрению изучаемого объекта.

При изложении методик будут применяться следующие сокращения:

“гп” — коэффициент консистентности, рассчитанный по Кьюдеру- Ричардсону;

“ро” — коэффициент ранговой корреляции Кендэлла;

“р” — уровень статистической существенности коэффициента;

n — величина выборки, по данным которой проводились валидизации и определение уровня консистентности;

П — психолог; О — обследуемый.

¹ 1.Методика “Типовое семейное состояние”

1. П: “Мысленно вернитесь домой в семью! Вспомните чувство, с которым Вы открываете дверь дома! Припомните чувство, с которым вспоминаете домашние дела на работе! Как Вы себя чувствуете в выходные дни и по вечерам? В общем, вспомните всю Вашу семейную жизнь! Каким Вы себя чувствуете чаще всего? Отметьте на шкалах!”

П (вручает бланк для ответов)

О (отмечает).

2. П (обращает внимание на качество, наиболее выраженное на шкалах): “Вы отметили, что чувствуете себя в семье очень... (называется соответствующее качество). Это скорее приятное или неприятное чувство? Прошу Вас вспомнить несколько случаев из Вашей семейной жизни, когда Вы чувствовали себя очень... (называется то же состояние)!”

3. О (рассказывает).

¹ Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Семейная психотерапия. — Л.: Медицина, 1990.

П: “Попробуйте еще раз оценить свое состояние дома на этих же шкалах! Все останется по-старому или что-то изменится?”

О (обычно меняет оценку по некоторым шкалам; если при этом на первый план вышло другое состояние, то вся процедура повторяется от п. 2).

Обработка: баллы по шкалам, обозначенным одинаковым индексом, суммируются. Состояние констатируется, если сумма оценок по 4 субшкалам превышает или равна по У (общая неудовлетворенность) — 26 баллам; по Н (нервно-психическое напряжение) — 27 баллам; по Т (семейная тревожность) — 26 баллам.

Бланк к методике “Типовое семейное состояние”

Довольным	0	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	7	Недовольным
																У
Спокойным	0	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	7	Встревоженным
																Т
Напряженным	0	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	7	Расслабленным
																Н
Радостным	0	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	7	Огорченным
																У
Нужным	0	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	7	Лишним
																Т
Отдохнувшим	0	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	7	Усталым
																Н
Здоровым	0	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	7	Больным
																У
Смелым	0	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	7	Робким
																Т
Беззаботным	0	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	7	Озабоченным
																Н
Плохим	0	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	7	Хорошим
																У
Ловким	0	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	7	Неуклюжим
																Т
Свободным	0	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	_____	I	7	Занятым
																Н

Т - ; У - ; Н - ;

Фамилия, имя, отчество _____

2.Опросник “Анализ семейной тревоги” (АСТ)

Предлагаемый опросник содержит утверждения о самочувствии дома, в семье. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в “Бланке опросника АСТ”

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы, в общем, согласны с ними, то на бланке обведите кружком номер утверждения.Если Вы, в общем, не согласны — зачеркните этот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше трех. Помните, Вы характеризуете свое самочувствие в семье.

В опроснике нет “правильных” и “неправильных” утверждений. Отвечайте так, как чувствуете. Этим вы поможете врачу:

1. Знаю, что члены моей семьи часто бывают не довольны мною.
2. Чувствую, как бы я ни поступил(а), все равно будет не так.
3. Я многого не успеваю сделать.
4. так получается, что именно я чаще всего оказываюсь виноват(а) во всем, что случается в нашей семье
5. Часто чувствую себя беспомощным (беспомощной).
6. Дома мне часто приходится нервничать.
7. Когда попадаю домой, чувствую себя неуклюжим (неуклюжей) и неловким (неловкой).
8. Некоторые члены семьи считают меня бестолковым (бестолковой).
9. Когда я дома, все время из-за чего-нибудь переживаю.
- 10.Часто чувствую на себе критические взгляды членов моей семьи.
- 11.Иду домой и с тревогой думаю, что еще случилось в мое отсутствие.
- 12.Дома у меня постоянно ощущение, что надо еще очень много сделать.
- 13.Нередко чувствую себя лишним (лишней) дома.
- 14.Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.
- 15.Дома мне постоянно приходится сдерживаться.
- 16.Мне кажется, если бы я вдруг исчез (исчезла),то никто бы этого не заметил.
- 17.Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно, но, как правило, приходится делать совсем другое.
- 18.Как подумая о своих семейных делах, начинаю волноваться.
- 19.Некоторым членам моей семьи бывает неудобно за меня перед друзьями и знакомыми.
- 20.Часто бывает: хочу сделать хорошо, но, оказывается, вышло плохо.
- 21.Мне многое у нас не нравится, но я это стараюсь не показывать.

Бланк опросника АСТ.									
1	4	7	10	13	16	19	В	/5	
2	5	8	11	14	17	20	Т	/5	
3	6	9	12	15	18	21	Н	/6	
								С = / 14	

Фамилия, имя,отчество _____

Примечания. Данные по валидации методики: ро =0,66; р=0,01; Гп = 0,56; р= 0,01; n=72 чел

3. Опросник “Конструктивно-деструктивная семья” (КДС)

Предлагаемый опросник содержит утверждения о члене Вашей семьи, который доставляет Вам больше всего забот.

Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в “Бланке опросника КДС”.

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы, в общем, согласны с ними, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если Вы, в общем, не согласны — зачеркните этот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше трех.

В опроснике нет “неправильных” или “правильных” утверждений. Отвечайте, как есть на самом деле, как вы думаете. Этим Вы поможете врачу. Помните, Вы отвечаете о члене Вашей семьи, который доставляет Вам больше всего хлопот:

1. Уверен, что помочь ему(ей) могут только самые строгие меры.
2. Когда смотрю на него(нее), думаю, что судьба ко мне не справедлива.
3. Я никогда не знаю, что у него (нее) на уме.
4. Порой думаю: “Было бы лучше, если бы он (она) куда-нибудь исчез”.
5. Что бы мы с ним не делали, он (она) становится все хуже.
6. Окружающие считают меня виновным (виноватой) в том, что происходит с ним.
7. Нередко он (она) исчезает, и я не знаю, что с ним (ней).
8. Никто из окружающих не хочет помочь мне.
9. Он (она) не считается со мной.
10. Бывает, что мне неприятно иметь с ним (ней) дело.
11. Я никогда не знаю, что он (она) еще выкинет.
12. Он (она) относится ко мне враждебно.
13. К нему (ней) невозможно найти подход.
14. Из-за него (нее) у меня испорчены отношения со многими людьми.
15. Он (она) все скрывает от меня.
16. Если бы его (ее) не было, моя жизнь была бы счастливой и интересной.
17. Даже если он (она) твердо решит стать лучше, я знаю: все равно он (она) останется таким(ой), как был(а).
18. Мне стыдно, когда говорят о нем (ней).
19. Он (она) постоянно обманывает меня.
20. Его (ее) исправление (выздоровление) очень мало зависит от меня.

Бланк опросника КДС					Д	К	Рез =
1	5	9	13	17	Влияние	5	2
2	6	10	14	18	Фрустрация	4	2
3	7	11	15	19	Информация	5	1
4	8	12	16	20	Отчуждение	3	0
						> 12	< 5

Фамилия, имя, отчество _____

Примечания. Данные по валидации методики: рo по шкале “Влияние”=0,72; по шкале “Фрустрация”=0,62; по шкале “Информация”=0,70; по шкале “Отчуждение”=0,61; по выраженности деструктивного типа=0,60; р по всем >0,01; Гп по шкале “Влияние”=0,80; по шкале “Фрустрация”=0,60; по шкале “Информация”=0,74; по шкале “Отчуждение”=0,68; по выраженности деструктивного типа=0,76; р по всем > 0,01; n= 102 чел.

4. Диагностическая процедура — “Наивная семейная психология” (НПС)

1. П: “Сейчас мы будем изучать, хорошо ли Вы знаете людей, умеете ли предвидеть их поступки, “угадывать мысли, чувства, желания. Как Вы сами считаете, хорошо ли Вы знаете людей?”

О (отвечает).

П (после ответа, вне зависимости от его содержания): “Такой ответ — хороший признак. Видимо, Вы хорошо знаете людей!”

2. П: “Представьте себе, что Вы видите идущих по улице молодых людей — парня и девушку. Они идут вместе. Он положил ей руку на плечо. Можете ли более или менее уверенно определить, увидев такую пару, насколько они друг другу нравятся, какие чувства испытывают?”

О (отвечает).

П (вне зависимости от содержания ответа): “Очень хорошо!”

3. П: “Можете ли Вы по выражению лица человека определить чувства, которые он испытывает? Давайте попробуем!”

П (рисует лица типа “точка, точка, запятая...”).

О (пытается установить выражаемое чувство).

П (вне зависимости от содержания ответа одобряет).

4. П: “А теперь переходим к самому главному заданию. Я расскажу Вам о случае, который действительно имел место. Этих людей я хорошо знаю. Попробуйте установить, чем кончился этот случай!”

П (зачитывает случай): “Ну, сможете ли Вы в точности, безошибочно угадать, что сделал этот человек?”

О (вероятный ответ): “В точности установить очень трудно. Надо знать этих людей, их жизнь”.

П: “Верно! Но я хорошо знаю этих людей. Поэтому задавайте мне любые вопросы о них. Только одно условие! Вопросы можно задавать только такие, на которые можно ответить либо “да”, либо “нет”. Договорились?”

О (начинает задавать вопросы).

П (по каждому вопросу): 1) одобряет вопрос; 2) дает уклончивый ответ; 3) записывает вопрос.

О (вероятная реплика): “Все! Могу установить, как он поступил”.

П: “Одну минуточку подождите! На сколько процентов Вы уверены, что правильно установили?”

О (называет процент).

П: “Итак. Ваше мнение?”

О (дает ответ).

П (вне зависимости от ответа): “Угадано верно. Пожалуйста, поделитесь секретом, как Вам удалось угадать! Что Вы хотели установить с помощью первого вопроса?”(записывает). — “Второго?” (записывает) и т.

5. П (аналогичным образом, начиная с п. 4, работаем со случаем 2 и случаем 3).

Случай 1.

“Его фамилия Алексеев. Живет в Риге. Зовут Иван Сергеевич. Ему 29 лет. Женат пятый год. Двое детей — близнецы: Толик и Таня. Работает инженером-конструктором в КБ. Однажды ему позвонил однокурсник из Минска. Он предложил переехать к нему, заняться более интересной работой. Заработок на 600 рублей выше. Одна проблема — с квартирой. Очередь — 4 года. Возникла идея: он пока поедет один, а через пару лет возъ-

мет и семью. Он долго колебался. С одной стороны, и перспектива, и работа, о которой давно мечтал, а с другой — жизнь вдали от семьи. Что он выбрал?”

Случай 2.

“Вострин Сергей Сергеевич — сменный мастер. Однажды “внепланово” как победитель соцсоревнования получил неплохую сумму — 1600 руб. Начались сомнения — внести деньги в семейную кассу или оставить у себя в качестве карманных денег. Как он поступил?”

Случай 3.

“Санаев Сергей, 14 лет, заявил отцу, что вечером, несмотря на запрет отца, пойдёт с друзьями на дискотеку. Отец нахмурился и подумал, что надо сделать. Как он поступил?”

5. Методическая процедура “Симпатия” или ПТС “Предпочитаемый тип симпатии”

1. Вступительная часть. Ранжирование портретов.

П (раскладывает портреты в порядке нумерации).

П: “Посмотрите пожалуйста, внимательно на этих людей! Они разные по полу и возрасту, но у каждого свой собственный неповторимый характер, не похожий на другие. Представьте себе характеры этих людей!”

О (рассматривает портреты).

П: “А теперь выберите среди них человека, который Вам больше всего нравится!”

О (выбирает).

П: “Спасибо!” (вынимает этот портрет). — “Положите его, пожалуйста, вот сюда! А теперь найдите их оставшихся, кто Вам больше всех нравится, и положите его рядом, и так до тех пор, пока всех не разложите — от самого симпатичного до самого антипатичного!”

О (раскладывает).

П (когда ранжирование заканчивается, переписывает номера карточек, затем вновь раскладывает в порядке нумерации).

2. Выявление ведущего стимула симпатии.

П: “Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов, касающихся людей, портреты которых Вы только что раскладывали (стандартные вопросы приложены в конце методики).

О (отвечает).

3. П (устанавливает, носитель какого качества оказывается ближе всего к началу ряда. Например, какие качества приписывает О к тому, кто ему “больше всего нравится”).

П (предлагает О проранжировать все портреты по упомянутому качеству. Например, если наиболее нравящийся О тот, кто более других способен ощутить чувство благодарности за добро, что ему сделали, то П предлагает всех проранжировать от наиболее способного до наименее способного ощутить чувство благодарности).

О (выполняет ранжирование).

4. П (вручает пустые карточки).

П: “Представьте, что на этих пустых карточках обозначены портреты членов вашей семьи! Обозначьте, как Вам удобно, каждого!”

О (обозначает).

П: “А теперь вставьте в эти карточки ряд портретов! На какое место Вы бы положили каждого?”

О (раскладывает).

Если изучается несколько ведущих стимулов симпатии, то все повторяется со следующим качеством, начиная от п. 3. Оценка: каждому члену семьи, “пустые карточки” которых раскладывались, присваивается условный балл, равный ...36 — место портрета в ряду.

5. Интервью по конкретизации ведущего стимула.

П (кладёт перед О портрет человека, наиболее привлекательного по ведущему стимулу).

П: “Расскажите, пожалуйста, как можно подробнее об этом человеке! Что ему нравится и что не нравится?”

Аналогичным образом конкретизируются и другие стимулы.

Стандартные вопросы к п. 2:

1. Кто из этих людей может больше всего достичь в жизни славы, успеха и т.д.
2. Если бы все эти люди были тяжело больны, за кем Вы бы охотнее всего ухаживали?
3. Кому из них Вы бы охотнее помогали в его делах?
4. Кто из них человек с самым интересным внутренним миром?
5. Кем из них больше всего восхищаются окружающие?
6. Вы больны: чья забота была бы Вам наиболее приятной?
7. Кого бы Вы взяли на опасное дело, например в разведку?
8. Кто из них мог бы полюбить Вас или сильно привязаться к Вам?
9. У кого во внешнем облике больше всего черт, которые Вам вообще нравятся в людях?
10. Кого охотнее всего Вы взяли бы на совместное увеселение?

6. Методика “Нормативное сопротивление” (НС)

Женский вариант

Содержание карточек для сортировки:

1. Жена вышла замуж за нелюбимого из чувства мести.
2. Жена в этой семье вышла замуж за нелюбимого человека, чтобы он дал ей все: обеспеченность, знакомства, интересный досуг.
3. Жена вышла замуж за нынешнего мужа, так как ждала ребенка от другого.
4. Жена презирает мужа и не скрывает этого.
5. Старается возбудить ревность мужа к себе.
6. Ей нравится мучить и унижать мужа.
7. Муж бьет ее.
8. Муж устраивает унижительные “проверки” ее супружеской верности.
9. Испытывает отвращение к мужу, но ради спокойствия скрывает это.
10. Муж не считается с ней и заставляет ее делать все так, как он хочет.
11. Ее муж работает ночным сторожем или дворником.
12. Очень боится мужа.
13. Очень ревнует мужа.
14. Мирится с тем, что муж ей изменяет.
15. Не любит своего ребенка.

- 16.Выполняет любые прихоти своего ребенка.
- 17.Пыталась покончить жизнь самоубийством.
- 18.Когда ее желания не выполняются, устраивает истерики.
- 19.Обманывает мужа с его товарищем.
- 20.Ее муж отбывал наказание за преступление.
- 21.Срывает плохое настроение на мужа.
- 22.Срывает плохое настроение на ребенка.
- 23.Дети ее не любят.
- 24.Стесняется с мужем появляться на людях.
- 25.Ревнует своего сына к его девушкам.
- 26.Издевается над своим ребенком.
- 27.Покорно терпит измены мужа.
- 28.Ненавидит мать мужа, хотя та к ней хорошо относится.
- 29.Делает все, чтобы муж был безропотно послушным.
- 30.Открыто говорит мужу, что он — сексуальный неудачник.
- 31.Недовольна своим замужеством.
- 32.Любит мужа без взаимности.
- 33.Ни одного вопроса не может решить без скандала.

Примечания.

1. Нормативное сопротивление констатируется, если в левой группе карточек (наиболее позорно) оказалось 12 и более карточек.
2. Нормативный контраст констатируется, если частное от деления числа карточек в левой группе на число их в правой крайней (не позорно) равно или более) 0,8.
 $G_p = 0,65$; $p = 0,01$; p_0 (по первому показателю) $= 0,62$; $p = 0,01$; $n = 45$

7.Опросник для родителей Подростковый вариант

Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в “Бланке для ответов”.

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы, в общем, не согласны, зачеркните этот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак.

В опроснике нет “неправильных” или “правильных” утверждений. Отвечайте так, как Вы думаете сами. Этим Вы поможете врачу.

На утверждения, номера которых выделены в опроснике, отцы могут не отвечать:

- 1.Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
- 2.У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным, куда-нибудь пойти вместе, поговорить подольше о чем-нибудь интересном.
- 3.Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
- 4.Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался (догадалась) сам(а).
- 5.Наш сын (дочь) имеет дома больше обязанностей, чем большинство его товарищей.
- 6.Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому.
- 7.Всегда лучше, если дети не думают над тем, правильны ли взгляды их родителей.

- 8.Мой сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда хочет.
- 9.Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
- 10.Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
- 11.Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.
- 12.Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любил) супруга.
- 13.Маленькие дети мне нравятся больше, чем большие.
- 14.если мой сын (дочь) подолгу упрямится и злится, у меня бывает чувство, что поступил(а) по отношению к нему (к ней) неправильно.
- 15.У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень долго ждали.
- 16.Общение с детьми, в общем-то, — очень утомительное дело.
- 17.У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
- 18.Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (моя жена) не мешал(а) бы мне.
- 19.Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
- 20.Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
- 21.Мой сын (дочь) для меня — самое главное в жизни.
- 22.Часто бывает, что я не знаю, где пропадает мой сын (дочь).
- 23.Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он (она) сам(а) хочет, даже если она дорогая.
- 24.Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому 2 раза сделать, чем 1 раз объяснить ему(ей).
- 25.Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
- 26.Нередко бывает так; напоминая, напоминая сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
- 27.Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
- 28.Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему дружить.
- 29.Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
- 30.Я очень редко ругаю сына (дочь).
- 31.В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
- 32.Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем сын с мужем.
- 33.Меня огорчает то, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым(ой).
- 34.Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
- 35.Мой ребенок рос слабым и болезненным.
- 36.Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
- 37.У моего сына (дочери) есть слабости, которые не проходят, хотя я упорно с ними борюсь.
- 38.Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
- 39.Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
- 40.Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
- 41.Заботы о сыне (дочери) занимают наибольшую часть моего времени.

42. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.
43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он (она) хочет, даже если это стоит дорого.
44. Если подольше побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела.
46. За моего сына (дочь) нельзя поручиться в серьезном деле.
47. Главное, чему родители должны научить своих детей, — это слушаться.
48. Мой сын (дочь) сам(а) решает, курить ему (ей) или нет.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я — мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) чего-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем дети старше, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют правильно к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже умеет понять чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.
62. Бывало, что я не узнавал(а) о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел(а) дневник.
63. Я трачу на своего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему надо.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Мой сын (дочь) сам(а) решает, на что ему (ей) тратить свои деньги.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, — очень строги.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня.
73. Когда мой сын (дочь) был(а) маленький, он(а) мне нравился больше, чем теперь.
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему (ей).
76. Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. Моему сыну (дочери) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него (нее) действует — это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

80. Женщины, чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т.д.
82. Нередко приходится (или приходилось) подписывать в дневнике за несколько недель сразу.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Мой сын (дочь) много помогает мне (дома или на работе).
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят родители.
88. Выходя из дому, мой сын (дочь) редко говорит, куда идет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание — это ремень.
90. Многие недостатки в поведении сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, опять оставляем его (ее) в покое.
92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я была помоложе, то я бы наверняка в него влюбилась.
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался (лась) жив(а).
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (она) немедленно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что если я говорю своему сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) — для меня закон.
104. Когда мой сын был маленький, он очень любил спать со мной.
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку, лишь пока не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел бы (пошла бы) на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже — после 30 лет.
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей — маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не давать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку: “Нет”.
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства других подростков.

118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома.
121. У моего сына (дочери) очень много времени на развлечения.
122. Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чего я добился мой сын (дочь) к настоящему моменту (в учебе, работе или другом), он (она) добился(ась) только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).
127. Кончив уроки (или придя с работы), мой сын (дочь) занимается тем, что ему (ей) нравится.
128. Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Бланк для ответов.

1	21	41	61	81	<u>Г+</u>	7
2	22	42	62	82	<u>Г-</u>	8
3	23	43	63	83	<u>У+</u>	6
4	24	44	64	84	<u>У-</u>	4
5	25	45	65	85	<u>Т+</u>	4
6	26	46	66	86	<u>Т-</u>	4
7	27	47	67	87	<u>З+</u>	4
8	28	48	68	88	<u>З-</u>	3
9	29	49	69	89	<u>С+</u>	4
10	30	50	70	90	<u>С-</u>	4
11	31	51	71	91	<u>Н</u>	5
12	32	52	72	92	<u>РРЧ</u>	6
13	33	53	73	93	<u>ПДК</u>	4
14	34	54	74	94	<u>ВН</u>	4
15	35	55	75	95	<u>ФУ</u>	6
16	36	56	76	96	<u>НРЧ</u>	7
17	37	57	77	97	<u>ПНК</u>	4
18	38	58	78	98	<u>ВК</u>	4
19	39	59	79	99	<u>ПМК</u>	4
20	40	60	80	100	<u>ПЖК</u>	4
<hr/>						
101	107	113	119	125	<u>Г+</u>	
102	108	114	120	126	<u>Г-</u>	
103	109	115	121	127	<u>У+</u>	
104	110	116	122	128	<u>РРЧ</u>	
105	111	117	123	129	<u>ФУ</u>	
106	112	118	124	130	<u>НРЧ</u>	

Фамилия, имя, отчество

Сколько лет сыну (дочери)
заполнявшего _____
Заполнял (отец, мать, другой воспитатель). _____

Данные по валидизации методики по всем шкалам: $r = 0,56$; $\rho = 0,60$; $n = 180$;
 $p = \chi^2 = 0,01$; $p < 0,01$.

3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Семейное воспитание как комплексное изучение семьи.
2. Брак и системы брачных отношений: групповой брак, полиандрия, моногамия.
3. Семья и системы семейных отношений. Типологии семьи по различным критериям.
4. Семья как объект потребностей личности и типы семейного поведения (общий обзор).
5. Понятие о брачном поведении. Брачное поведение и брачный выбор. Факторы брачного выбора. Фильтры брачного отбора.
6. Социологические, социально-психологические и психологические теории брачного отбора.
7. Понятие о сексуальном поведении, его целях и мотивах. Психосексуальное развитие и половая социализация.
8. Системы сексуальных моральных ценностей. Половое воспитание и его модели. Направления полового воспитания по В. Кагану.
9. Добрачное сексуальное поведение и его теории.
10. Понятие о репродуктивном поведении, его феноменология. Структура индивидуального репродуктивного поведения по В. А. Ядову.
11. Воспроизводство материнства. Отношение общества и матери к материнству.
12. Жизненный цикл семьи и его критерии. Понятие о семейных кризисах.
13. Социально-психологические и сексуальные проблемы семьи. Социально-психологическая совместимость и ее уровни. Психосексуальные дисгармонии и их коррекция.

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Проблемы современной семьи.
Литература: Основная — 1, 3, 6;
Дополнительная. — 1, 5, 6, 11, 13, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 26, 28, 29.
2. Социологический подход в изучении семьи. Общий обзор.
Литература: Основная — 1, 3, 5, 6;
Дополнительная — 5, 10, 11, 16, 19, 20, 29, 30.
3. Социально-психологический подход в изучении семьи.
Литература: Основная — 1, 6;
Дополнительная — 2, 10, 16, 19, 27, 29.
4. Культурологический подход в изучении семьи.
Литература: Основная — 1, 4, 6;
Дополнительная — 8, 12, 18, 20, 24, 25, 28.
5. Демографический подход в изучении семьи.
Литература: Основная — 1, 3, 6;
Дополнительная. — 5, 16.
6. Право и семья. Семейный кодекс Российской Федерации.
Литература: Основная — 1, 7.
7. Психология семьи и ее основная проблематика.
Литература: Основная — 2, 4, 8;
Дополнительная — 6, 13, 15, 26, 29.
8. Физиология и медицина, их вклад в «Семьеведение».
Литература: Основная — 1, 4;
Дополнительная. — 14, 18, 29.
9. Социология культуры и теоретическая типология моделей семьи.
Литература: Основная — 1, 2, 8.
10. Проблемы одиночества в современном мире.
Литература: Основная — 7;
Дополнительная — 7, 10, 20, 21, 22, 28.
11. Проблема стабильности семьи.
Литература: Основная — 1, 3, 6, 7;
Дополнительная — 4, 5, 6, 10, 16, 19, 28.
12. Брак и развод: современные тенденции.
Литература: Основная — 1, 6;
Дополнительная — 4, 5, 6, 10, 16, 19.

13.Феминология и ее взгляды на семью.
Литература: подбирается самостоятельно.

14.Женщина и общество.
Литература: Дополнительная —1, 6, 9, 10, 11, 14, 18.

15.Женщина и политика.
Литература: подбирается самостоятельно.

16.Семья и религия.
Литература: Основная —2, 7.

17.Готовность к браку и семейной жизни.
Литература: Основная —4, 8;
Дополнительная —1, 3, 8, 12, 14, 17, 18, 26.

18.Психологический климат семьи. Психологическая совместимость.
Литература:
1. Ковалев С. В. Психология семейных отношений. — М.: Педагогика, 1987.
2. Столяренко Л. Д. Основы психологии. — Ростов-на-Дону, 1996.
3. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Семейная психотерапия. — Л.: Медицина, 1990.

19.Семейные конфликты и их разрешение.
Литература:
1. Столяренко Л. Д. Основы психологии. — Ростов-на-Дону, 1996.
2. Сулимова Т. С. Социальная работа и конструирование разрешение конфликтов. — М.: Институт практической психологии., 1996.
3. Шостром Э. Анти- Карнеги или Человек-манипулятор / пер. с англ. А. Малышевой. - М.: 1994.
19.Проблема повторных браков и ее рассмотрение в «Семьеведении».
Литература: Дополнительная — 5, 13, 16, 29

БИБЛИОГРАФИЯ

Основная литература:

1. Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи. — М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления. (“Братья Карич”), 1996.
2. Дружинин В. Н. Психология семьи. — М.: Изд-во “КСП”, 1996.
3. Зборовский Г. Е., Орлов Г. М. Введение в социологию. — Екатеринбург, 1992.
4. Кон И. С. Введение в сексологию. — М.: “Медицина”, 1990.
5. Кравченко А. Н. Социология: справочное пособие для студентов и преподавателей. — М.: Московский лицей, 1996.
6. Мацковский М. С. Социология семьи: проблемы методологии и методики. — М.: 1989.
7. Семья. Книга для чтения: в 2-х томах/ сост. И. С. Андреева, А. В. Гулыга. — М.: 1990.
8. Эриксон Э. Детство и общество. — СПб, 1996.

Дополнительная литература:

1. Алешина Ю. Е., Волович А. С. Проблема усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии — 1991. № 4.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. — М.: 1994.
3. Бернс Р. Развитие Я - Концепции и воспитание. - М.: 1986.
4. Волков А. Г. Семья - объект демографии. — М.: 1986.
5. Голод С. И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. - Л.: 1984.
6. Дорно И. В. Современный брак: проблемы и гармония. - М.: 1991.
7. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд. — М.: 1994.
8. Кон И. С. Ребенок и общество (историко-этнографическая перспектива). — М.: 1988.
9. Красовский Б. П. Анализ брачных объявлений (самооценка и требования к партнеру) // Вопросы психологии. — 1993. № 5.
10. Лабиринты одиночества / пер. с англ., сост. и общ. ред. Н. Е. Покровского. — М.: Прогресс, 1989.
11. Литвинова Г. И. Свет и тени прогресса. — М.: “Советская Россия”, 1989.
12. Мид М. Культура и мир детства. — М.: 1988.
13. Нойберт Р. Новая книга о супружестве: проблемы брака в настоящем и будущем. — М.: Планета, 1992.
14. Обозов Н. Н. Мужчина + женщина = ?! Учебно-методическое пособие. — СПб.: Авторская школа практической психологии, 1995.
15. Психология. Словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М.: Политиздат, 1990.
16. Рубинов А. Семья, одиночество, любовь. — М.: Россия, 1986.
17. Семейное воспитание: краткий словарь / сост. И. В. Гребеньков, Л. В. Ковинько. М.: Политиздат, 1990.
18. Семья - здоровье - общество / под ред. М. С. Бедного. — Мысль, 1986.
19. Семья в современном мире. Методические материалы к спец. Курсу / Сост. Т. И. Образцова. — Тольятти: ТолПИ, 1993.
20. США: Проблемы семьи. Реферативный сборник. — М.: 1990.
21. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт: в 2-х томах/ под ред. Т. Ф. Ярковой, В. Г. Бочаровой. — Москва-Тула. 1993.

22. Теория и методика социальной работы: в 2-х томах. Учебное пособие. — М.: Изд-во “Союз”, 1994.
23. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности // Фрейд З. “Я и Оно”. Труды разных лет. — Тбилиси, 1991.
24. Фромм Э. Искусство любить: Исследование природы любви. — М.: Педагогика, 1990.
25. Фромм Э. Психоанализ и этика. М.: Республика, 1993. (Библиотека этической мысли).
26. Хамяляйнен Ю. Воспитание родителей. Концепции, направления, перспективы. — М.: Просвещение. 1993.
27. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании. — М.: Владос, 1995.
28. Эйдемиллер Э. Г. , Юстицкий В. В. Семейная психотерапия. - Л.: “Медицина”, 1990.
29. Языкова В. С. Мир семьи: ожидания и реальность. — М.: Профиздат, 1989.
30. Chodorow N. The Reproduction of Mothering Psychoanalysis and the Sociology of Gender/ Berkeley, ets.: Univ of California Press, 1978 year.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ

3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

БИБЛИОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ